



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**  
[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru)

## **Научно-практическая конференция " Особенности преподавания предметов гуманитарного цикла "**

**Доклад:**

**"Обобщение опыта работы по теме:**

**"Особенности обучения грамматике английского языка на уровне начального общего образования"**

**Докладчик:**

**Попова Оксана Борисовна**

**Учитель иностранных языков МОУ "СШ № 6", Волгоград**

Грамматика имеет первостепенное практическое значение, так как с ее помощью обеспечивается формирование умений устного и письменного общения.

По определению доктора филологических наук, профессора В.Г. Гака, грамматика является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания.

Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что вы хотите сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения, поэтому основной целью обучения грамматике в школе по Е.Н. Солововой является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма [Соловова, 2005, с. 101].

Согласно Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез под грамматическим уровнем языка понимаются синтаксические закономерности организации текстов из слов, синтагм и предложений, а также правила слово- и формообразования.

Выбор приемов обучения зависит от характера грамматического явления. При объяснении, например, сложных конструкций, когда соотношение между формой и функцией не совсем ясно, важно, чтобы учащиеся, опираясь на теорию, поняли коммуникативную значимость и формальные свойства грамматического явления. При изучении простых конструкций теоретические пояснения необязательны, так как с помощью упражнений можно раскрыть значение грамматической формы и ее использование в речевом общении. Беглость речи развивается в данном случае одновременно с языковой и стратегической компетенцией [Гальскова, Гез, 2004, с. 305].

Базовый минимум грамматических средств изучается в школе концентрически. Ряд явлений и конструкций может на младшем и среднем уровнях усваиваться как рецептивные, а на старшем и профильно-ориентированном — как продуктивные.

Продуктивная грамматика отбирается из звучащей речи или диалогических образцов печатных текстов литературно-разговорного и художественного стилей, созданных носителями языка.

При этом учитываются следующие принципы [Гальскова, Гез, 2004, с. 310]:

- 1) коэффициента стабильности (частотность и распространенность в книжно-письменных источниках);
- 2) образцовости (способности грамматических конструкций служить эталоном для образования по аналогии);
- 3) исключения синонимических грамматических явлений.

Рецептивный грамматический минимум отбирается из печатных источников, отражающих специфику книжно-письменной речи.

К основным принципам отбора рецептивного грамматического минимума, по мнению Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, относятся [Там же, с. 311]:

- 1) коэффициент стабильности (частотность и распространенность в книжно-письменных источниках);
- 2) принцип многозначности.

Грамматический материал должен организовываться функционально, т.е. так, чтобы он сочетался с лексикой в коммуникативных единицах, объемом не менее предложения.

Овладение грамматическими средствами должно происходить в процессе их практического использования в реальной коммуникативной деятельности или в учебной ситуации, имитирующей реальное речевое общение.

В методике выделяют такие виды грамматических навыков [Грамматические навыки, www], как:

- 1) *Речевой грамматический навык* – это автоматизированное употребление грамматических явлений на основе грамматического чутья.
- 2) *Языковой грамматический навык* – это операционные навыки, образование отдельных

грамматических форм и структур, причем по правилам и вне условий речевой коммуникации.

Ребенок, обучаясь родной речи, овладевает речевым навыком задолго до того, как он овладевает языковыми навыками, которые придут к нему только в школе в результате выполнения многочисленных грамматических упражнений. Человек, который никогда не учился грамоте родного языка так и не приобретет языковых навыков, и его речь останется грамматически несовершенной. Для языкового грамматического навыка характерны: дискурсивность, некоммуникативность и неситуативность. Для речевого грамматического навыка характерны: дискретность (прерывность) коммуникативность и ситуативность.

Обобщенно под речевым грамматическим навыком понимается автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной и рецептивной речевой деятельности.

3) *Продуктивный грамматический навык* – это способность говорящего выбрать модель адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам языка. Речевой задачей является речевое намерение что-либо сообщить, убедить и т.п.

Речевой задачей всегда является коммуникативное намерение что-то сообщить, в чем-то убедить, выразить мнение и т.д. Именно выполнению задач и служит та или иная грамматическая форма. Поэтому, подчеркивает Е.И. Пассов, и должны быть ассоциативно связаны друг с другом грамматическая форма и речевая задача [Пассов, 1988]. Если такая связь имеется, то в процессе продуктивных видов речевой деятельности при возникновении коммуникативной задачи в сознании всплывает адекватная ей и необходимая в этот момент грамматическая форма. Продуктивный грамматический навык должен быть автоматизированным, устойчивым, гибким, сознательным.

4) *Рецептивный грамматический навык* – это способность читающего или слушающего узнавать грамматические формы и соотносить их с определенным значением [Грамматические навыки, www].

Существуют и другие классификации грамматических навыков. Например, С.Ф. Шатилов подразделяет грамматические навыки на морфологические, морфолого-синтаксические и синтаксические [Бориско, 2001, с. 112].

Обучать грамматике иностранного языка, как считает А. А. Леонтьев, значит формировать специфические для этого языка механизмы, причем так, чтобы у учащихся одновременно складывались определенные грамматические знания, чтобы они были «в рабочем состоянии», т. е. обучать так, чтобы это была грамматика «в голове» [Лысиче, 2005, с. 76].

Согласно Е.Н. Солововой, знать грамматику означает знать:

- форму;
- значение;
- употребление;
- речевую функцию того или иного грамматического явления.

При обучении иностранным языкам выделяют активный и пассивный минимум материала. Активный материал предполагает отработку для использования в продуктивных видах речевой деятельности, а пассивный служит лишь для узнавания при чтении и аудировании. Отбор активного грамматического материала строится с учетом принципа распространенности его употребления в устной и письменной речи, а также принципа образцовости; многие грамматические явления, необходимые для речи, усваиваются как отдельные словоформы (С. Ф. Шатилов). Как правило, активная грамматика изучается в средней школе, а более сложные грамматические явления, отнесенные к пассивному минимуму — в старшей школе [Соловова, 2005, с. 103].

Обучение грамматике учащихся младшего школьного возраста, по мнению Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, строится преимущественно на индуктивной основе с опорой на имитацию. Целенаправленная работа над грамматическим аспектом речи во II классе не

проводится. Ребенок усваивает то или иное грамматическое явление в речевом образце (фразе, контексте), который ему предъявляет учитель или который он находит в учебнике. Из учебного процесса не исключается при этом осознание учащимися смысла и значения всего, что им приходится воспроизводить. В III—IV классах, учитывая опыт использования одного и того же явления в устной и письменной речи, учитель может обобщить и систематизировать эти факты (например, спряжение вспомогательных и модальных глаголов, склонение существительных в немецком языке и др.) в виде парадигмы. На начальном этапе не рекомендуется использовать грамматическую терминологию, а при обобщении и закреплении материала желательно включать в упражнения грамматические игры.

### **Библиография:**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. Лингв. Ун-тов и фак. Ин.яз. высш. Пе. Уч. Заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Курбатова М.Ю. Игровые приёмы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. – 2006. – №3. – С. 64-66.
3. Лысиче С.А. Лексико-грамматические игры на уроке английского языка в младших классах. – 2005. – №8.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
5. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Г.В. Рогова, – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.